

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кишертская средняя общеобразовательная школа
имени Л.П. Дробышевского»

Принято
на педагогическом Совете школы
Протокол № 1
от «30» августа 2021г



Утверждаю:
Директор МБОУ «Кишертская СОШ
имени Л.П. Дробышевского»
— М.И. Вятчина
Приказ № 01-05-262 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Мечинская начальная школа-детский сад-филиал
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»
на 2021-2025 гг.

Авторы-составители:
Сазанова С.В., заведующий филиалом
Россохина Г.Н., учитель начальных классов,
Корякова Ю.С., учитель начальных классов,

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мечинская начальная школа-детский сад (далее Школа) является начальной общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 25 человек, численность педагогического коллектива – 4 человека. На подвозе-28% обучающихся.

Школа расположена в селе Меча, которое находится в 35 км от районного центра с. Усть-Кишерть, где имеются учреждения культуры: культурно-досуговый центр (оказывает услуги по проведению праздничных театрализованных представлений для школьников), детская школа искусств (одаренные дети получают дополнительное образование), центр детского творчества (участвуем в региональных интеллектуальных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Астра-природоведение для всех», «Енот-знаток естественных наук», «Лис-любитель истории», «Почемучка», «Кенгуру», «Чеширский кот-любитель английского языка»); в экологических и патриотических акциях, в конкурсах художественного творчества), межшкольный стадион (участвуем в муниципальных спортивных соревнованиях по лыжным гонкам, легкой атлетике).

Все эти традиционные мероприятия используются в модулях «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела».

На территории Кишертского округа находится много озёр. Некоторые из них имеют запасы лечебных грязей. Большой интерес представляют геологические памятники природы - карстовые озёра Провал и Молебное. Вблизи Усть-Кишерти раскинулся ландшафтный заказник «Предуралье» площадью более 2 тысяч гектар. Основная достопримечательность села – Покровская церковь (1805 год), построенная в классическом стиле. В годы Великой Отечественной войны в с.Усть-Кишерть находился эвакогоспиталь.

В 3 км от Мечи, на берегу реки Сылва, в сосновом бору расположен санаторий "Красный Яр". Он удален от промышленной зоны и скоростных дорог. Тишина, чудодейственный воздух и живописная природа создают благоприятные условия для отдыха и лечения. При санатории имеется минизоопарк, современная оборудованная детская площадка, современный кинозал. Организация экскурсий в здравницу позволяет расширить кругозор младших школьников и познакомить их с профессиями родителей (классные часы, беседы, встречи с родителями в рамках профориентационной работы), т.к на предприятии работают 25% родителей обучающихся Школы.

На территории села кроме Школы есть почта, пекарня, сеть частных магазинов, сельскохозяйственное предприятие «Луч» (проводятся экскурсии на предприятия и знакомство с профессиями села), ФАП (беседы фельдшера о ЗОЖ, проведение медосмотров школьников), мастерская по художественной резке из дерева (экскурсии с осмотром выставки работ мастера).

В селе имеется Дом творчества, в котором работают творческие объединения и кружки, такие как детский ансамбль народной песни «Веселушки», библиотека им. Павленкова (проводятся библиотечные уроки и мероприятия экологического, духовно-нравственного, общекультурного направления). Учащиеся школы с удовольствием посещают их в рамках дополнительного образования.

В 1 км от села в долинах рек Сылва и Мечинка находится Мечинский лес (площадь-387 га) - особо охраняемая природная территория. Он состоит преимущественно из сосняка, с небольшой примесью ели сибирской, пихты и березы. С 12 января 2000 г. Мечинский лес является охраняемым ландшафтом регионального значения.

В нашей местности преимущественно развито сельское хозяйство, подсобное хозяйство селян, что способствует совместной деятельности детей и родителей, развитию трудолюбия с раннего возраста.

Все эти достопримечательности являются объектами и предметами исследовательской деятельности учащихся и экскурсионными маршрутами.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным

знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, используя воспитательный потенциал окружения Школы и особенности сельской школы мы создаем условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка;
- создания комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- организации совместных дел детей, педагогов, родителей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели и приоритеты воспитания на уровне начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с Домом творчества, с другими учреждениями культуры района, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, их родители, общественность села. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно взрослыми и детьми. Это коллективные творческие дела, интересные и значимые для школьников и взрослых.

Цель: реализация ежегодных ключевых дел через жизнедеятельность детско-взрослых общностей.

Задачи:

1. Изучить интересы и потребности обучающихся.
2. Запланировать общешкольные дела.
3. Разработать план проведения коллективных общешкольных дел (далее-КОД).
4. Организовать и провести КОД.
5. Проанализировать КОД.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

Основные ключевые дела Школы на учебный год

На внешкольном уровне (в селе)	Общешкольные дела	Классные дела	На индивидуальном уровне
«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»			
	-торжественная линейка; -игровая программа «Здравствуй, школа!»	-урок безопасности	-разучивание стихов, песен, сценок о школе
«ДЕНЬ МАТЕРИ»			
-участие в концерте «Пусть всегда будет мама» -акция « Тепло сердец для милых мам» (изготовление поздравительных открыток в виде сердца для женщин села).	-товарищеская встреча по пионерболу (мамы и дети); - выставка фотографий «Всех дороже мне она – это мамочка моя»;	-уроки семейной любви «Мамины глаза», «Наши мамы»; -видеопоздравление мамам; -изготовление подарков и поздравительных открыток для мам; - классные часы «Разговор о маме», «Мама лучший в мире друг»; - беседы «Нет выше звания, чем мама», «Давайте, друзья, потолкуем о маме», - просмотр видеороликов «Всем мамам посвящается».	-сочинение на тему «Моя мама лучше всех»; - акция «Дети говорят о маме».
«НОВОГОДНИЙ СЕРПАНТИН»			
	-украшение актового зала; -театрализованное новогоднее представление. -выставка рисунков «В лесу родилась ёлочка»;	-украшение классных комнат; -конкурс новогодних поделок; -классный час «Новый год шагает по планете»; Беседа «День рождения Деда Мороза».	-разучивание новогодних стихов и песен.
«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»			
	-военно-спортивная игра «Зарничка»	-мероприятия месячника патриотического воспитания.	
«8 МАРТА»			
	-концертно-игровая программа «Вместе с мамой».	-выставка рисунков «Милой мамочки портрет»;	- литературная страница «Сочиняем стихи о маме».

		-изготовление подарков и поздравительных открыток для мам; -классные часы «Поговорим о маме», «Мама – первое слово»; -беседы «Мамы всякие важны, мамы разные нужны», «Образ матери в изобразительном искусстве».	
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ БУМ»			
	-уборка территории школы; -высадка рассады цветов на клумбы.	-выращивание рассады цветов; -беседы по экологии.	-участие в экологической акции «Подснежник»; -выставка «Домик для птиц».
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»			
-патриотическая акция «Бессмертный полк» (9 мая шествие жителей с.Меча и близлежащих деревень с портретами ветеранов Великой Отечественной войны); -митинг у памятника землякам, погибшим в Великой отечественной войне; -участие в концерте, посвящённом Дню Победы.	-оформление стендов, посвященных Дню Победы; -выставка книг «Священная война»; -конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; -выставка рисунков «Салют, Победа».	- классные часы, беседы; -просмотры видеороликов; -чтение книг; -оформление праздничной колонны; -подготовка концертных номеров; -интеллектуальные игры, викторины; -акция «Георгиевская ленточка»	-проект «Мои родные в годы войны» (сбор информации об участниках войны и тружениках тыла).
«ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК»			
	-торжественная линейка; -поощрение детей за достижения в учебе, спорте и жизни школы, родителей выпускников; -игровая программа «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	-изготовление подарков для выпускников; -классный час «Итоги года».	-разучивание стихов, песен, сценок о школе.

Отслеживание результатов

- активное участие классов в КОД;
- активное участие практически всех обучающихся класса в КОД;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение

его в совместную работу с другими детьми.

Показатели участия

- 60% - отлично;
- 30% - хорошо;
- 10% - удовлетворительно.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель:

Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

Направления работы классного руководителя	Деятельность классного руководителя
1) распределение рабочих мест	-рассадка детей в соответствии с медицинскими показаниями и урегулирование отношений с соседом по парте;
2) сплочение коллектива класса	-органичное сочетание его формальной (по инициативе администрации) и неформальной (по дружбе, по интересам) структуры; -распределение обязанностей; - игры; - однодневные походы и экскурсии; - празднования в классе дней рождения детей; - выработка совместных правил, законов класса.
3) участие в общешкольных делах	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе;
4) проведение классных часов	-разработка классных часов в соответствии с планом классного руководителя: о дружбе, об учебе, о правилах поведения, об этикете, о знаменательных датах, о семье, о профессиях, в мире интересного, о нравственности, о труде, о безопасности, о патриотизме, о природе и экологии, о ЗОЖ.
5) организация питания	-беседы о правилах поведения в столовой, о правильном питании; -соблюдение гигиены питания обучающимися;
6) посещаемость обучающихся	- контроль за посещаемостью обучающихся
7) успеваемость обучающихся	-контроль и анализ за успеваемостью обучающихся

Индивидуальная работа с учащимися:

Одаренные дети	«Хорошисты»	Немотивированные дети	Дети с ОВЗ
<p>-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;</p> <p>-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</p> <p>-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;</p>			
<p>-совершенствование творческого потенциала и лидерских качеств обучающегося;</p> <p>-развитие навыков исследовательской деятельности;</p> <p>-участие в олимпиадах, конкурсах, выставках различных уровней;</p> <p>-оказание помощи слабоуспевающим детям;</p> <p>-поручение проведения классных мероприятий.</p>	<p>-поощрение активности и самостоятельности;</p> <p>-поддержка начинаний учащихся, их инициативы;</p> <p>-положительная оценка деятельности ученика;</p> <p>- участие в олимпиадах, конкурсах, выставках различных уровней.</p>	<p>-мотивация к учебной деятельности;</p> <p>-посещение дополнительных занятий и ликвидация пробелов;</p> <p>-поручение важных дел;</p> <p>-положительная оценка деятельности ученика;</p> <p>-привитие интереса к делам класса и школы.</p>	<p>-выявление особых образовательных потребностей ребенка;</p> <p>-создание условий для освоения ребенком ООП НОО;</p> <p>-повышение уровня интеллектуального развития;</p> <p>- формирование у учащихся положительной оценки себя и своих способностей;</p> <p>-участие в выставках, конкурсах.</p>

Работа с учителями, преподающими в классе:

Задача: интеграция воспитательных усилий.

- регулярные консультации и беседы классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- информирование учителей о здоровье, об оценках, о ситуации в семье;
- соблюдение единых требований (к отметке, ведению тетрадей, к дисциплине, правилам поведения);

- посещение уроков учителей-предметников;
- соблюдение договора о сохранении качества образования.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через социальные сети, индивидуальные беседы, по телефону);

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (индивидуальные консультации, беседы);

• организация классных родительских собраний (деловая игра, диспут, круглый стол);

• создание и организация работы родительских комитетов классов (привлечение неравнодушных активных родителей);

- привлечение родителей к активной жизни класса (организация праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, походов);
- просвещение и обучение родителей (уроки семейной любви, школа любящих родителей, лекции).

Отслеживание результатов

- карта успешности класса;
- анкетирование;
- участие в мероприятиях.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания.

Задачи:

1. Изучить интересы и способности детей.
2. Создать условия для самореализации обучающихся.
3. Формировать детско-взрослые общности через кружки и секции.
4. Вырабатывать социально-значимые формы поведения.
5. Развивать индивидуальные способности и лидерские качества ребенка.
6. Поощрять детские инициативы.

Направления и виды внеурочной деятельности

Направление ВД	Виды и формы внеурочной деятельности	Классы
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы», «Увлекательный мир информатики», «Увлекательная математика», «Мастерская выразительного чтения», «В мире книг».	1-4
Духовно-нравственное	«Маленький пермяк», «Мой родной край», «Я – патриот»	1-4
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья», «Здоровей-ка», «Подвижные игры».	1-4
Общекультурное	«Умелые ручки», «Непоседы», «Театральный сундучок», «Лего-конструирование»	1-4
Социальное	«Финансовая грамотность»	1-4

Отслеживание результатов

Наличие грамот, дипломов, сертификатов за участие в интеллектуальных играх, конкурсах художественных работ на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Цель:

В процессе усвоения знаний формировать позитивное отношение к ценностям, личностное развитие школьников.

Задача:

Использовать в воспитании детей возможности школьного урока; поддерживать на уроках интерактивные формы занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-овладеть технологиями:

- 1) простая беседа;
- 2) формы диалога;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) игровая;

- 5) здоровьесберегающая;
- 6) развивающего обучения;
- 7) критического мышления;
- 8) проблемная;
- 9) проектная;
- 10) «Портфолио».

- изучать с учащимися общепринятые нормы поведения, которые обеспечивают им безопасность и бесконфликтность на уроке, в перемену, по дороге до школы и обратно, на пришкольном участке и побуждать их строго им следовать, а при нарушении обсуждать не личность, а поступок;
- поддерживать учителями добрые отношения с учащимися, проявлять к ним внимание, заботу и уважение;
- привлекать внимание учащихся к таким ценностям как семья, знание, учебный труд, здоровье, малая и большая Родина, природа, культура, мир, здоровье, человек;
- рассказывать детям о великих людях нашей страны и края – об их открытиях, подвигах, достижениях в труде, творчестве;
- устанавливать неформальные доверительные отношения между учителем и его учениками (действенные примеры, юмор, обращение к личному опыту учителя и учеников);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- применять на уроке интерактивные формы работы: игры, викторины, уроки-экскурсии, работу в группах, в парах;
- организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над слабоуспевающими одноклассниками.

Таким образом, непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: объединение усилий семьи и школы для развития личности учащихся.

Задачи:

1) Налаживание конструктивного общения педагогов и родителей для привлечения их внимания к заботам школы.

Цель: обеспечение доверительных и уважительных отношений всех педагогов к родителям.

УРОВНИ		
Школьный	Классный	Индивидуальный
<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания с соблюдением повестки и регламента; -привлечение внимания для решения какой-либо проблемы; -поощрение; -приглашения; - презентации и отчеты по работе с детьми; -день открытых дверей. 		<ul style="list-style-type: none"> -беседы с родителями (законными представителями) одаренных детей, не успевающих, норма, СОП, ГР СОП, опекаемых и своевременное информирование их об успешности и проблемах обучения и воспитания обучающихся.

2) Привлечение родителей к активной жизни школы и класса.

Цель: обеспечение интересной и полезной деятельности школьников.

УРОВНИ			
Внешкольный	Школьный	Классный	Индивидуальный
-участие в районном конкурсе «Семейная мозаика»; -участие в Web-квестах, в онлайн мастер-классах.	-анкетирование, собеседование для выявления интересов, увлечений родителей (Чем конкретно могут помочь школе в воспитании детей?).		
	-выбор родительского комитета; -проведение мастер-классов («Бантики из атласных лент», «Плетение кос», «Кормушка», «Скворечник»); -организация экскурсий, поездок, походов (на водопад «Плакун», в краеведческий музей п.Суксун, в санаторий «Красный Яр», на курорт «Ключи»); -помощь в подготовке и проведении мероприятий, посвященных праздничным датам.		

3) Повышение педагогической грамотности родителей.

Цель: помочь родителям овладеть основами педагогических знаний.

УРОВНИ			
Внешкольный	Школьный	Классный	Индивидуальный
-участие в районных семейных форумах в рамках краевой программы «Сохраним семью-сбережем Россию».	-работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, работников полиции по профилактике правонарушений и инспектора ГИБДД по профилактике безопасности детского дорожно-транспортного травматизма; -информационное оповещение через социальные сети и сайт школы; -участие родителей в виртуальных консультациях.		
	-проведение уроков семейной любви, школы любящих родителей; -создание буклетов, памяток для родителей.		-индивидуальное консультирование родителей.

Отслеживание результатов:

1. Анкетирование (% участия родителей).

2. Наблюдение.

Таким образом, правильно организованная работа с родителями создает условия для развития личности детей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям, проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заведующим филиалом. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Вопросы, решаемые педагогами: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе интересной, насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим филиалом, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Она представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.

Диагностико-аналитический инструментарий

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1. Ценностные ориентации ребенка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына)
		1.2. Степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)
		1.3. Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)
	2. Уровень развития	2.1. Отношения между	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.

	коллектива	обучающимися	Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
		2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)
		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«День знаний»: -торжественная линейка; -игровая программа «Здравствуй, школа!»	1-4	1.09.2021	Заведующий филиалом Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заведующий филиалом Классные руководители
«Осенний кросс»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, викторины и т.п.)	1-4	октябрь	Заведующий филиалом Классные руководители
«Золотая осень»: выставка рисунков, Выставка поделок «Во саду ли в огороде»	1-4	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Выпуск стенгазеты	1-4	октябрь	Классные руководители
«День матери»: -участие в концерте «Пусть всегда будет мама» -акция « Тепло сердец для милых мам» (изготовление поздравительных открыток в виде сердца для женщин села). -товарищеская встреча по пионерболу (мамы и дети); - выставка фотографий «Всех дороже мне она – это мамочка моя»;	1-4	ноябрь	Классные руководители
Турнир по дартсу	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
«Новогодний серпантин»: украшение актового зала и классов; -театрализованное новогоднее представление. -выставка рисунков «В лесу родилась ёлочка»;	1-4	декабрь	Классные руководители
Соревнования по подтягиванию и отжиманию	1-4	декабрь	Учитель физкультуры
«День защитника отечества» : -мероприятия месячника патриотического воспитания - военно-спортивная игра «Зарничка»	1-2	февраль	Классные руководители

-уроки мужества			
«8 Марта»: -концертно-игровая программа «Вместе с мамой» -выставка рисунков «Милой мамочки портрет»; -изготовление подарков и поздравительных открыток для мам; -классные часы, беседы о маме	1-4	март	Классные руководители
Лыжные гонки	1-4	март	Учитель физкультуры
«Экологический бум»: -беседы по экологии. -выращивание рассады цветов; -уборка территории школы; -высадка рассады цветов на клумбы.		апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, беседы, игры, викторины	1-4	апрель	Классные руководители
Турнир по шашкам	1-4	апрель	Классные руководители
«День Победы»: -патриотическая акция «Бессмертный полк» (9 мая шествие жителей с. Меча и близлежащих деревень с портретами ветеранов Великой Отечественной войны); -митинг у памятника землякам, погибшим в Великой отечественной войне; -участие в концерте, посвящённом Дню Победы. -оформление стендов, посвящённых Дню Победы; -выставка книг «Священная война»; -конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; -выставка рисунков «Салют, Победа». - классные часы, беседы	1-4	май	Классные руководители
Весенний мини-марафон (кросс)	1-4	май	Классные руководители
«Последний звонок» -торжественная линейка; -игровая программа «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	1-4	май	Заведующий филиалом Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Кол-во часов/нед	Ответственные
«Увлекательный мир информатики»	1-4	1	Учителя
«Здоровей-ка», «Подвижные игры»	1-4	1	Учителя
«Умелые ручки»	1-4	1	Учителя
«Маленький пермяк»	1-4	1	Учителя
«Финансовая грамотность»	1-4	1	Учителя
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении	1-4	В течение	Заведующий филиалом

общешкольных, классных мероприятий.		года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, апрель	Заведующий филиалом Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Информирование родителей через школьный сайт, электронный журнал.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководител ей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами (сотрудниками полиции, ГИБДД, врачами)	1-4	В течение года	Заведующий филиалом Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			